



Рассмотрено на заседании МО Пр. № <u>1</u> от <u>28.01.</u> 20	Согласовано зам. директора по УВР 	Утверждено: директор МБОУ Брагинская СОШ №1  приказ № <u>237</u> от <u>28.01.2017г.</u>
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017__ / 2018__ учебный год

Учитель __Ципушникова Т.В._____
(Ф.И.О.)

Предмет __русский язык_____

Класс __8__

Программа: год издания 2008, Москва «Просвещение»

Учебник

Автор С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др.

Название Русский язык 8 класс

Издательство «Просвещение» 2009 г.

Количество часов в неделю:

- по программе: 3
- по учебному плану школы: 3
- практические работы: 7
(количество часов)
- контрольные работы: 8
(количество часов)

Пояснительная записка:

Рабочая программа по русскому для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, основной образовательной программы, Федерального государственного стандарта, авторской программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский),

Изучение русского языка в VIII класса продолжает и развивают идеи, заложенные в учебниках У-УП классов: изучение языка во всей совокупности его проявлений, функционально-семантический подход к явлениям языка, формирование научного взгляда на функцию и развитие языка в связи с развитием общества, учет межпредметных и внутрипредметных связей, развитие у школьников логического мышления и умения самостоятельно пополнять свои знания.

На данном этапе начинается изучение синтаксиса как раздела грамматики, который занимает центральное место в программе 8 класса.

. В 8 классе цель развития речи состоит в том, чтобы усилить речевую подготовку учащихся, научить их сознательно строить тексты разных типов и стилей речи, осознанно используя при этом языковые средства, наиболее уместные в каждой конкретной коммуникативной ситуации. Основными направлениями в работе по развитию речи восьмиклассников являются: а) речеведческий анализ целого текста как образцового (учащиеся должны уметь: определять и указывать типы речи, выделять, какой из них ведущий, каково назначение других фрагментов; выделять тему текста, формулировать основную его мысль, выделять микротемы, составлять план текста; определять принадлежность текста к определенному стилю речи, характеризовать языковые средства, используемые в тексте; определять основные способы связи предложений в тексте); б) развитие письменной речи учащихся на основе продуцирования текстов.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих познавательных и практических **задач**.

Познавательные задачи (языковая компетенция): формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала.

Практические задачи (коммуникативная компетенция) формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Лингвистическая компетенция-знания о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, выдающихся ученых.

Общепредметные задачи- воспитание учащихся средствами предмета; развитие логического мышления; обучение умению самостоятельно выполнять задания по русскому языку; формирование общеучебных умений-работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений российской Федерации предусматривает обязательно изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе в 5 классе-175 ч., в 6 классе- 210 ч., в 7 классе-140ч., в 8 классе 105 ч., в 9 классе 105 ч.

Срок реализации рабочей учебной программы 2015-2016 уч.год.

1. Содержание курса

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Функции русского языка в современном мире	1ч
2	Повторение пройденного в 5-7 классе	6ч +2PP3
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.		
3	Словосочетание	2ч
4	Простое предложение	3ч+1PP
5	Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения	6ч+ 2PP
6	Второстепенные члены предложения	6ч+ 2PP
7	Простые односоставные предложения	9ч+ 2PP
8	Неполные предложения	2ч
9	Однородные члены предложения	12ч+ 2PP
10	Обособленные члены предложения	18ч+ 2PP
11	Обращения, вводные слова и междометия.	4 ч
12	Прямая и косвенная речь	6ч+ 1PP
13	Повторение и систематизация пройденного	9ч

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения
1 ур.9	Вводный контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в V – VII классах»	1	
2ур.21	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
3 ур.42	Контрольный диктант	1	
4	Контрольный диктант	1	

ур.56			
5 ур.68	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	1	
6 ур.78	Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	
7 ур. 89	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1	
8 ур.97	Промежуточная аттестация	1	
9 ур. 104	Итоговый контрольный тест	1	

ИТОГО 9

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки Проведения
1 ур.22-23	Сочинение- описание памятника архитектуры	2	
2 Ур.40-41	Сочинение рассказ на свободную тему	2	
3 Ур.55	Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	1	
4 ур.58	Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения	1	
5 Ур.69-70	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	2	
6 ур.83	Сочинение рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения	1	
7 ур.96	Сочинение сравнительная характеристика двух лиц	1	

ИТОГО 7

5. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Количество учебных часов 105

1 четверть 26

2 четверть 25 час

3 четверть 28 час

4 четверть 26 час

Из них контрольных работ 8

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итого
Развитие речи	5	4	4	2	15
Диктантов	2	1	3	1КД 1Г	8
Сочинений	1	1	3	2	7

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 8 класса.

Учащиеся должны знать, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых, явлений, речеведческих понятий. Уметь:

речевая деятельность: аудирование:

- Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- Фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- Определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- Рецензировать устный ответ учащегося;
- Задавать вопросы по прослушанному } тексту;
- Отвечать на вопросы по содержанию текста;
- Слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

Чтение:

- Прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицу на основе текста;
- Используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты, по оглавлению и заголовкам статей;
- При необходимости переходить на изучающее чтение;
- Читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах; . говорение:
 - пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
 - вести репортаж о школьной жизни;
 - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
 - создавать связанное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста доказательства, текста-описания;
 - составлять инструкции по применению того или иного правила;
 - принимать участие в диалогах различных видов;
 - адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение поддержать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис);

расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; текст;
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; морфемика и словообразование:
- разъяснить значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; лексикология и фразеология:
- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их морфемы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с водными конструкциями и однородными, обособленными, членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления

выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при проведении изученных правил пунктуации,

устно объяснить* пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно, подбирать примеры на пунктуационные правила.

Форма промежуточной аттестации в 8 классе: диктант с грамматическим заданием

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2008.
3. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
7. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
8. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб., — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.